

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КРАСНОДАРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КК «КПТ»
И.В.Остапенко
«26» декабря 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении в техникуме.

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об организации инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным образовательным программам среднего профессионального образования» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным Законом Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

- приказом Министерства просвещения российской федерации от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- приказа Минпросвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования", приказа Минпросвещения РФ от 5 мая 2022 г. № 311 о внесении изменений в приказ Минпросвещения РФ №800 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для

инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья от 08.04.2014 г. АК – 44/05 вн..

1.2. Настоящее Положение определяет:

- вопросы организации в ГБПОУ КК «Краснодарский политехнический техникум» (далее – техникум) обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ);

- закрепление функций за структурными подразделениями Техникума по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- меры по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включая организацию профориентационной работы, комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения, развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, элементов дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- социокультурную реабилитацию, создание безбарьерной архитектурной среды;

- обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий преподавательского состава, соответствующей квалификации;

- разработку адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.3. В настоящем Положении используются следующие определения:

Лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

Недостаток – физический или психический недостаток, подтвержденный психологомедико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание,

самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – обучение в совместной образовательной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника) при необходимости, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Цель инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в Техникуме – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной трудовой адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в Техникуме с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.6. Для организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Техникуме создаются специальные условия, под которыми понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Техникума и другие условия, изложенные в данном Положении, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

1.7. Информация о наличии специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представляется на сайте Техникума.

1.8. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья приемная комиссия Техникума с согласия этих лиц принимает медицинские справки о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

1.9. В Техникуме ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения и трудоустройства.

2. Организация и осуществление инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Деятельность Техникума по инклюзивному образованию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется документами локального характера, а именно:

- Положениями о структурных подразделениях, на которых возложены соответствующие полномочия по организации обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

- Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации в ГБПОУ КК КПТ по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального;

- Положением о порядке проведения практики в ГБПОУ КК КПТ ;

– Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ КК КПТ ;

– Положением об индивидуальном учебном плане;

– данным Положением.

2.2 К основным видам деятельности по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ относятся:

- профориентационная работа с поступающими инвалидами и поступающими с ОВЗ;

- сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ;

- развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, элементов дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников инвалидов, выпускников с ОВЗ;

- создание безбарьерной архитектурной среды;

- обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий преподавательского состава, соответствующей квалификации;

- адаптация образовательных программ и их учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ и инвалидов.

2.3. Координацию деятельности по организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и его комплексного сопровождения в Техникуме осуществляет заместитель директора по УВР и психолог (на которого возложены обязанности тьютора). Его функции отражены в должностной инструкции и в соответствующем Положении о структурном подразделении.

2.4. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется на основании рекомендаций учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медикопедагогической комиссии. Сопровождение тесно связано со структурой образовательного процесса в Техникуме и определяется его целями, построением, содержанием и методами.

2.5. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение обучающихся, установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами образовательных программ.

2.6. Организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и рабочим или индивидуальным учебным планами и включает в себя, при необходимости, контроль за

посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ, инвалидов; консультирование по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников Техникума.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в усвоении учебного материала, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

2.8. Медицинско-оздоровительное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения в Техникуме.

2.9. Социальное сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в Техникуме состоит в:

- организации мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление услуг медицинского пункта;
- создании толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

2.10 Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным учебным планам по образовательным программам осуществляется на основании личного заявления поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на индивидуальный учебный план по личному заявлению в процессе обучения.

2.11 Содержание инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой, а для инвалидов и индивидуальной программой реабилитации инвалида. К вопросам разработки адаптационных программ относятся введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей), выбор методов обучения, обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидов специализированными образовательными ресурсами, особые процедуры прохождения практик, освоения дисциплины «Физическая культура», проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой

государственной аттестации, разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

2.12 Обеспечение инвалидов, лиц с ОВЗ образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально.

2.13 Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в специализированных группах. Численность обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в академической группе устанавливается не более 15 человек.

2.14 Срок получения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по соответствующей форме обучения устанавливается Техникумом в пределах, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося.

2.15. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по их желанию могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

2.16 Обучение по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам предусмотрено для лиц с ОВЗ и инвалидов наряду с другими категориями обучающихся.

2.17 В Техникуме может быть предусмотрено обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

2.18. Образовательные технологии, применяемые при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основаны на использовании как универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

2.19 Особенности режима занятий, форм и методов обучения, проведения текущего контроля знаний, процедуры прохождения практик, освоения дисциплины «Физическая культура», промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидов рассматриваются на основании личного заявления обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья согласно их заболеванию и определяются администрацией техникума, специальной комиссией в соответствии с приказом директора техникума. В комиссию обязательно входят сотрудники техникума, которые имеют отношение к организации инклюзивного образования.

2.20 Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации и др. Рекомендуются применять социально-активные и рефлексивные методы

обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

2.21 Учебники и учебные пособия, иная учебная литература, в полном объеме на безвозмездной основе.

3. Кадровое обеспечение инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и распределение ответственности между структурными подразделениями Техникума

3.1. Реализация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья связана с обеспечением условий доступности для инвалидов объектов образовательной среды, предоставляемых образовательных услуг, а также оказания им необходимой помощи, что предполагает распределение ответственности между структурными подразделениями Техникума.

3.2. Разработкой адаптированных образовательных программ и учебно-методическим обеспечением инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Техникуме занимаются преподаватели. цикловые методические комиссии под руководством учебно-методического отдела,.

3.3. Ответственность за формирование и доступность информационно-образовательных ресурсов для инвалидов и лиц с ОВЗ несет библиотека.

3.4. Вопросы кадрового обеспечения инклюзивного образование инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе категорий преподавательского состава, соответствующей квалификации возложены на учебный отдел.

3.5. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и обучающихся с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий организуются курсы повышения квалификации преподавательского состава по программам дополнительного профессионального образования.

3.6. Для организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии контингента) Техникум вводит должности педагога-психолога (штат), социального педагога (социального работника) (по договору), лаборанта администратора (штат) по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

3.7. Тьютор организует процесс индивидуального обучения инвалида или лица с ОВЗ; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между

обучающимся инвалидом, обучающимся с ОВЗ и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

3.8. Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) с инвалидами и лицами в ОВЗ в Техникуме заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищённости поступающих и обучающихся с ОВЗ и инвалидов, поддержке и укреплению их психического здоровья.

3.9. Социальный педагог (социальный работник) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выявляет их потребности и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

3.10. За развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Техникуме отвечает Отдел информационно-вычислительной техники. Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения обеспечивает системный администратор, помогающий использовать эти средства педагогам и обучаемым.

3.11. Ответственность за материально-техническое обеспечение инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ и создание безбарьерной архитектурной среды в Техникуме несет заместитель директора по административно-хозяйственной части.

3.12. Организация профориентационной работы с поступающими инвалидами и поступающими с ОВЗ в Техникуме возложена на Приемную комиссию.

3.13. Вопросы содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ возложены на Центр содействия трудоустройству выпускников.

3.14. При наличии соответствующего контингента Техникум на условиях гражданско-правового договора привлекает к образовательному процессу специалистов – сурдопедагога, сурдопереводчика для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; тифлопедагога для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения.

4. Организация работы с поступающими инвалидами и поступающими с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Основными видами работы с данной категорией поступающих являются: профессиональная ориентация поступающих инвалидов и поступающих с ОВЗ, сопровождение вступительных испытаний поступающих с ОВЗ и инвалидов.

4.2. Профессиональная ориентация поступающих-инвалидов, поступающих с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и направлена на подбор

одной или нескольких образовательных программ, доступных для инвалидов, лицам с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

4.3. Основными формами профориентационной работы с поступающими инвалидами и поступающими с ОВЗ в Техникуме являются:

- профориентационное тестирование;
- Дни открытых дверей;
- консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения;
- участие в мастер-классах, открытых мероприятиях;
- рекламно-информационные материалы для инвалидов;
- взаимодействие со специальными образовательными организациями.

4.5. При поступлении в Техникум для поступающих-инвалидов и поступающих с ОВЗ при сдаче дополнительных вступительных испытаний или при выборе поступающим инвалидом вступительных испытаний, проводимых Техникумом самостоятельно, создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

5 Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения

5.1 Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.2 Для обучающихся с ОВЗ по слуху может предусматриваться (при необходимости) применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

5.3 Для обучающихся с ОВЗ по зрению может предусматриваться (при необходимости) применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы- синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

5.4 Для лиц с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные

возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6 Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования и создание безбарьерной архитектурной среды

6.1. При решении вопросов создания безбарьерной архитектурной среды в Техникуме учитывают потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

6.2. Техникум проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданию Техникума, такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами (в соответствии с архитектурными возможностями здания), оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и др.

6.3 Учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа.

6.4 Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривают возможность оборудования 1-2 места по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае в учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся с ОВЗ по зрению и слуху, а в ряду у дверей – для лиц с ОВЗ, передвигающихся в кресле-коляске.

6.5. В техникуме оборудовано одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

6.6 Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

6.7 В общежитии для проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечена хорошая взаимосвязь с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями, предусматриваются санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.

6.8 Спортивные объекты должны обеспечивать доступность и безопасность занятий физической культурой для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- расположение спортивного зала на 1 этаже здания учебного корпуса;
- регулярный мониторинг безопасности спортивных объектов не реже 1 раза в год (акт приемки спортивных сооружений к началу учебного года);
- наличие безопасного спортивного инвентаря;
- беспрепятственный доступ на спортивные объекты для инвалидов и лиц с ОВЗ.

7. Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1 В Техникуме создана профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

7.2 Личностное, индивидуализированное социальное сопровождение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляют волонтеры. Они развивают процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

7.3. Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственным центром занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

7.4 Основными формами содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

7.5. В программах адаптационных модулей, вводимых в рамках образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

Вступает в силу с 1 марта 2023 года

Зам.директора по УР



М.Ю.Чижова

Согласовано с Советом студентов
Протокол № 6 от «22» декабря 2022 г.

Рассмотрено на собрании трудового коллектива техникума.
Протокол № 4 от «22» декабря 2022 г.

Утверждено приказом № 01.4-464-П от «26» декабря 2022 г.

Приложение 1
Директору ГБПОУ КК КПТ
студента(ки)

(фамилия, имя, отчество)

адрес: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу предоставить возможность обучаться по индивидуальному учебному плану (среднего профессионального образования) по профессии/специальности

нужное подчеркнуть

по индивидуальному учебному плану по (очной, очно-заочной, заочной)

нужное подчеркнуть

форме обучения.

Согласен со сроком обучения _____.

Прошу организовать обучение по следующим адаптационным модулям:

К заявлению прилагаю документы:

Аттестат о основном общем образовании серия _____, номер

Диплом о среднем профессиональном образовании серия _____, номер _____

(название организации, выдавшей документ об образовании, документ об образовании и (или) о квалификации)

Справка об инвалидности

(название организации, выдавшей справку, реквизиты документа)

Медицинская справка о состоянии здоровья

(название организации, выдавшей справку, реквизиты документа)

—

(название организации, проводившей медико-социальную экспертизу, реквизиты документа)

С Положением об организации инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам и среднего профессионального образования в ГБПОУ КК «Краснодарский политехнический техникум» ознакомлен(а) и согласен(на)

«____» _____ 20__ г.

(подпись) (Ф.И.О)